

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Ленинского района
Муниципального образования
В. Чубуков
2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 49»
Донских О.В.
Приказ № 301 от 30.12.2022



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «СОШ № 49»
на 2022 – 2025 гг**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 19.11.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	Актуальность программы. Цели, задачи, миссия образовательного учреждения	3
РАЗДЕЛ 2	Паспорт программы	6
РАЗДЕЛ 3	Информационная справка	12
РАЗДЕЛ 4	Концептуальное обоснование новой модели школы.	19
4.1	Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, предпрофильная подготовка, профильное обучение, одаренные дети	19
4.2.	Охрана и поддержка здоровья учащихся	22
4.3.	Управление качеством образования	25
4.4.	Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном учреждении.	26
РАЗДЕЛ 5	Основные этапы реализации программы развития образовательного учреждения	27
РАЗДЕЛ 6	Ожидаемые результаты выполнения Программы. Критерии эффективности реализации Программы. Возможные риски в ходе реализации Программы развития образовательного учреждения и пути их минимизации	29
6.1.	Ожидаемые результаты выполнения Программы	29
6.2.	Критерии эффективности реализации Программы	30
6.3.	Возможные риски в ходе реализации Программы развития образовательного учреждения и пути их минимизации	34
РАЗДЕЛ 7	Контроль выполнения Программы	36
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Подпрограмма	«Профильное образование»	37
Подпрограмма	«Дополнительное образование»	37
Подпрограмма	«Проектная деятельность»	38
Подпрограмма	«Управление качеством образования»	39
Подпрограмма	«Здоровый школьник»	41
Подпрограмма	«Успех каждого ребенка»	44
Подпрограмма	«Цифровая образовательная среда»	45
Подпрограмма	«Социальная активность»	45

РАЗДЕЛ 1. Актуальность программы. Цели, задачи, миссия образовательного учреждения

Обновление школы, создание принципиально новой структуры образования — основная тенденция развития образовательной системы России.

Задача образовательного учреждения состоит в обеспечении максимально широкого спектра образовательных услуг для населения по месту жительства за счет объединения ресурсов дополнительного и общего образования и преемственности образовательных программ, ориентированных на использование методов построения взаимоотношений между участниками образовательных отношений, обеспечивающих максимальную успешность каждого участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Одной из задач также является обновление содержания образования с учётом особенностей контингента, меняющихся требований инновационной экономики и вариативного социального заказа населения.

К числу факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития образовательного учреждения, относятся:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества, выразившееся в:
- необходимости перехода к инновационному развитию экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;

- расширении возможностей социального выбора;
- переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;

- проектированию оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.

2. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации, а именно:

- приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;

- введен ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в основу которого положено формирование базовых компетенций современного человека;

- значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;

- ресурсы сети Интернет позволили широко использовать их возможности при подготовке к занятиям и на занятиях для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, отработки общеучебных навыков;

- расширяется спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения;

- все более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

3. Высокий потенциал педагогического коллектива МОУ «СОШ № 49» и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися:

- разработана и реализуется концепция, обеспечивающая формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня общего образования со спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде;

- благополучно развивается целостная среда, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и становление профессионализма педагогов;

- сотрудники ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;

- процесс обучения ориентирован на самостоятельность учащихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими;

- сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность сотрудников к необходимым изменениям и желание их осуществлять;

- расширяется сфера дополнительного образования.

Вместе с тем, при благоприятных условиях, для успешного развития МОУ «СОШ № 49» на 1 этапе необходимо решить проблему социальной адаптации детей к новым условиям обучения (обеспечение преемственности на всех уровнях образования), вариативность образования.

Можно определить миссию МОУ «СОШ № 49» как предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся.

Задачи МОУ «СОШ № 49»:

• совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

• обеспечить формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые расширят спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;

• обеспечить создание и укрепление имиджа школы как образовательного учреждения высокой педагогической культуры, отвечающего всем требованиям, предъявляемым к школе;

• расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников образовательного учреждения за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самом образовательном

учреждении, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (профессиональный стандарт «Педагог»);

- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо общества;

- совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;

- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности образовательного учреждения и расширения социального партнерства;

- оптимизировать использование денежных средств, выделяемых на оказание услуг по государственному заданию.

Предметом деятельности МОУ «СОШ № 49» будут являться:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- реализация профильного обучения различной направленности (сотрудничество ВУЗ-школа);

- реализация программ дополнительного образования.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, лично значимых результатах. Успех (как эмоционально разделяемое с другими достижение) является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

В условиях МОУ «СОШ № 49» достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;

- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности;

а также при осознанном и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития

традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ и маршрутов.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж учреждения, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие.

Целью образовательного взаимодействия является:

- реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей;
- совершенствование системы управления;
- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

РАЗДЕЛ 2. Паспорт Программы

Настоящая Программа определяет стратегию развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ленинского района г. Саратова (далее – школа) и действия по ее реализации.

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ленинского района г. Саратова
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития

	<p>молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	Салеева Ольга Владимировна, директор МОУ «СОШ № 49»
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного

	<p>образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 100%.</p> <p>Более 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p>
Ожидаемые результаты	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу,

реализации программы	<p>возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширяется перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Обновлен школьный медиацентр образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ № 49»</p>

Приоритеты в реализации программы.

- функционирование образовательного учреждения как единого образовательно-культурного центра для детей от 6,5 до 18 лет, реализующего программы общего и дополнительного образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования;
- повышение качества общего образования на основе применения современных образовательных технологий;
- дифференциация общего образования;
- индивидуализация образовательных траекторий, в т.ч. реализация программ профильного обучения на уровне среднего общего образования на основе социального заказа;

• использование кадрового, научно – методического, материально – технического ресурсов учреждений НПО, СПО, научной базы высших учебных заведений в интересах школьников.

Прогноз сводных показателей государственных заданий по реализации программы развития.

Перечень государственных услуг и работ, осуществляемых МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49», в итоге реализации Программы развития включает в себя:

1. Государственные образовательные услуги:

Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования (в т.ч. в рамках реализации программ предпрофильного и профильного образования), в т.ч. числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). Предоставление дополнительного образования, в т.ч. числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

2. Прочие государственные услуги в сфере образования:

Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и пр. Организация пребывания обучающихся образовательного учреждения в группах продленного дня.

3. Государственные работы.

Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности работников образовательного учреждения. Подготовка и организация участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах, соревнованиях, играх, олимпиадах, конференциях, акциях. Организация процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования. Организация и проведение предметных олимпиад и других интеллектуальных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи.

РАЗДЕЛ 3. Информационная справка

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ленинского района г. Саратова
Организационно - правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»
Год основания	1982 год

Юридический адрес	410064, Саратовская область, Саратов, ул. Перспективная, д.10А
Фактический адрес	410064, Саратовская область, Саратов, ул. Перспективная, д.10А
Телефон	(8452) 62-42-65
Факс	(8452) 62-83-11
e-mail	moy49saratov@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shk49-sar.gosuslugi.ru/
Лицензия	серия 64Л01 № 0001529 от 18.03.2015 рег. № 1862 (бессрочно)
Аккредитация	Серия 64А01 № 0000116 от 01.04.2015 г. № 848

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1036405303593. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 6453042970.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ленинского района г. Саратова расположено в центре Ленинского района г. Саратова.

Приоритеты образовательной политики

Одна из целей образовательной политики школы на современном этапе - обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Следовательно, главное направление работы учреждения - это создание условий для многогранного развития личности через функционирование в школе системообразующей познавательной деятельности.

Для всестороннего удовлетворения потребностей детей и их родителей в развитии способностей, профилактике асоциального поведения детей среднего и старшего возраста, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающихся средах, адаптации обучающихся к жизни в обществе, в МОУ «СОШ № 49» созданы службы социально-психологического сопровождения детей, действует Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся МОУ «СОШ № 49», организованы внеурочные занятия по основным направлениям развития, работает библиотека, сформированы орган ученического самоуправления.

Характеристика контингента

В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательный процесс по уровням образования:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Численность обучающихся меняется в пределах 10% за последние три года, однако, это на 25% меньше, чем проектная мощность школы.

Социальный паспорт школы:
 семьи, находящиеся в социально опасном положении – 6;
 малообеспеченные семьи – 45/45;
 многодетные семьи – 72/119;
 опекаемые дети – 0;
 сироты – 11;
 подростки категории «группы-риска» - 3;
 дети-инвалиды – 12.

Количество подростков категории «группы-риска», число обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:

Годы	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ
2022 год	6	3

Статистика уровня преступлений и правонарушений среди несовершеннолетней нашей школы отражена в следующей сравнительной таблице.

№ пп	Форма учета	2021	2022	2023
1	ПДН	4	7	6
2	ВШУ	3	3	3

Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием в 2022 году:

- 1- 4 классы- 269 человек
2. 5-11 классы- 252 человека;

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МОУ «СОШ № 49» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий нет.

Высокий процент опытных педагогов со стажем работы более 20 лет – это хорошая основа для создания и развития института наставничества для молодых специалистов.

В соответствии с планом переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров за последние 3 года регулярно и своевременно подаются заявки на прохождение КПК.

В школе работают 34 педагогических работника, их них 29 педагогов, внутренних совместителей - 6 человек. Из 34 человек среднее специальное образование имеют 6 человек, высшее- 28 человек. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию, 3 человека подтвердили высшую квалификационную категорию.

В школе работает молодой специалист - Серватова Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы, СГУ , 2022 год; 7 человек награждены значком «Почетный работник общего образования»; 5 человек, награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ».

Характеристика коллектива:

Общее кол-во пед. и руковод. работников	Всего имеют категорию				Стаж педработы		Образование	
	высшая к.к.	первая к.к	соответствие занимаемой должности	без категории	до 5 лет	более 20 лет	высшее	средне-специальное
35	8	4	12	10	6	20	29	6

Качество знаний

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год	2020 –2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	657	664	632	692
	— начальная школа	296	280	249	269
	— основная школа	316	337	338	382
	— средняя школа	45	47	45	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	
	— среднем общем образовании	—	—	—	
4	Окончили школу с аттестатом с	5	6	3	

	отличием:				
	— в основной школе	2	2	1	
	— средней школе	3	4	2	
5	Количество обучающихся, получивших знаки:				
	Главы МО «Город Саратов»	3	4	2	
	Губернатора Саратовской области	3	2	2	

На уровне начального общего образования качество знаний стабильно. На уровнях основного общего и среднего общего образования качество знаний сораняется.

Количество обучающихся, осваивающих учебный материал на «отлично», также изменяется по уровням образования и на каждом следующем уровне уменьшается.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
за курс основной общей школы
в 2021-2022 учебном году**

Предмет	Количество учащихся	5	4	3	2	Средний балл	Не достигли порога
Обязательные предметы							
Русский язык	57	11	18	28	0	4	0
Математика	57	2	15	40	0	3	0
Обществознание	30	2	4	24	0	3	0
География	22	8	10	4	0	4	0
ИКТ	44	0	8	36	0	3	0
Физика	2	0	2	0	0	4	0
Биология	6	1	4	1	0	4	0
Химия	2	0	2	0	0	4	0
Литература	6	1	2	3	0	4	0

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
за курс средней общей школы
в 2021-2022 учебном году**

Предмет	Количество учащихся	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Порог	Не достигли порога
Обязательные предметы						
Русский язык	22	72	39	59	36	0
Математика (профиль)	14	64	11	37	27	0
Математика (база)	8	4	3	4	3	1
Предметы по выбору						
История	4	62	32	46	32	0
География	4	62	46	53	37	0
Обществознание	21	76	19	46	42	5
Физика	4	54	26	40	36	1
Химия						
Литература	1	60	0	60	0	0

Статистика показателей за 2018–2022 годы

Количество выпускников IX классов, получивших аттестат об основном общем образовании									
2018		2019		2020		2021		2022	
Всего	в том числе получивших аттестаты об основном образовании с отличием	Всего	в том числе получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Всего	в том числе получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Всего	в том числе получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Всего	в том числе получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием
65	2	59	2	76	2	60	1	57	2

Количество выпускников XI классов, получивших аттестат о среднем общем образовании

2019					2020					2021					2022					
Всего	в том числе полных учеников	в том числе награжденных Почетных Губернаторов Саратовской области "За особые успехи в учебе"	в том числе награжденных знаками главы муниципального образования "Город Саратов" "За особые успехи в учебе"	в том числе награжденных знаками главы муниципального образования "За особые успехи в учебе"	Всего	штатных с и с	в том числе награжденных медалью "За особые успехи в учебе"	в том числе претендентов на награждение Почетным знаком Губернатора Саратовской области "За отличие в учебе"	в том числе награжденных знаками главы муниципалитетов "За отличие в учебе"	Всего	в том числе получивших аттестаты о среднем общем образовании	в том числе награжденных медалью "За особые успехи в учебе"	в том числе претендентов на награждение Почетным знаком Губернатора Саратовской области "За отличие в учебе"	в том числе награжденных знаками главы муниципального образования "Город Саратов" "За особые успехи в учебе"	Всего	в том числе полных учеников	в том числе награжденных медалью "За особые успехи в учебе"	в том числе награжденных знаками главы муниципального образования "За особые успехи в учебе"	в том числе претендентов на награждение Почетным знаком Губернатора Саратовской области "За отличие в учебе"	в том числе награжденных знаками главы муниципального образования "За особые успехи в учебе"
20	3	3	3	3	23	4	4	2	4	21	2	2	2	2	21	0	0	0	0	0

Оценка востребованности выпускников

год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10-й класс Школы	перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в НПО и СПО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в НПО и СПО	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву
2018	65	20	1	44	23	23	0	0	0
2019	59	23	1	35	20	18	2	0	0
2020	76	25	1	50	23	20	3	0	0
2021	59	18	0	41	21	17	4	0	0
2022	57	14	0	43	21	19	2	0	0

Количество предметов по выбору стабильно, выбираются такие предметы, как: обществознание (44 – 74,6 % выпускников), физика.

Процент соответствия экзаменационных оценок годовым по математике более чем у 53 % выпускников 9-х классов и только 55 % по русскому языку.

Из анализа результатов ЕГЭ видно, что выпускники 11-х классов школы на итоговых экзаменах по обязательным предметам ежегодно показывают результаты на уровне районных.

Популярными предметами по выбору у 11-х классов являются профильная математика и обществознание, востребованность которых объясняется тем, что они чаще всего необходимы для поступления в ВУЗы. По таким предметам, как русский язык, литература, наблюдается рост максимального балла, достигнутого выпускниками. По физике, химии наоборот, наблюдается снижение. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным. Доля обучающихся профильных классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения составила в 2021 году 81 %, в 2022 году 90 %.

По данным за последние 5 лет наблюдается рост числа участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад и конференций. Количество победителей и призеров- 6,8%. Это объясняется большей доступностью интернет-ресурсов, а также увеличением числа дистанционных олимпиад и конкурсов.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2022/2023 учебном году																	
	4	3	1	0	4	1	25	92	44	37	6	3	2	0	92	31	34

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13211 единиц;

Поступило экземпляров за отчетный год:

-учебники – 1105 единиц.

На конец отчетного года:

- учебники- 8932 единицы;

-учебные пособия – 400 единиц;

- художественная литература- 3817 единиц;

-справочный материал- 48 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. В 2021 году закуплено учебников на сумму 403 631, 91 рублей, в 2022 на сумму 422 000,00 рублей.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 48 дисков (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

МОУ «СОШ № 49 » введено в эксплуатацию 26 июня 1982 года. Первых учеников школа приняла 1 сентября 1982 года.

1. В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 75 до 100%.
2. Имеется медицинский кабинет, оснащение которого соответствует нормам СанПиН.
3. Имеются и оснащены на 80% малый спортивный зал, спортивный зал.
4. Кабинет информатики оснащены компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.
5. 10 учебных кабинетов оборудовано интерактивными досками.
6. Учебники и учебные пособия приобретаются за счет ОУ.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети

Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты на 85 % оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залам для приема пищи на 200 посадочных мест;

- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

Техническое оснащение

Число зданий	1
Общая площадь всех помещений	5309 кв.м.
Размер земельного участка	16816 кв.м.
Наличие водопровода , центрального отопления, канализации	да
Кабинет начальных классов	11
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	2

Кабинет английского языка	3
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет технологии	1
Мастерская	1
Кабинет информатики	1
Лаборантская по химии	1
Лаборантская по физике	1
Лаборантская по информатике	1
Спортивный зал	1
Комната боевой славы	1
Библиотека с читальным залом	1
Музыкальный зал	1
Столовая	1
Учительская	1
Кабинет секретаря	1
Туалетные комнаты	6
Медицинский кабинет	1
Гардероб	1

Информационно - техническое оснащение.

Показатели	
Обеспеченность учащихся учебной литературой.	97,5 %
Число книг в библиотеке (книжный фонд)	14265 экз.
Общий фонд учебников	11862 экз.
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе.	53
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе.	18
Количество компьютеров, применяемых в управлении.	7
Количество проекторов	18
Количество интерактивных досок	10

Количество принтеров	22
Количество телевизоров	3
Количество магнитофонов, музыкальных центров.	2
Количество сканеров	6
Веб камеры, ip-камеры	40

- кабинеты на 85 % оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 200 посадочных мест.

Проблемы, имеющиеся в образовательной организации, задачи педагогического коллектива

МОУ «СОШ № 49» стабильно имеет положительные показатели по многим направлениям деятельности. Но из анализа текущего состояния следует, что в работе школы выявлены следующие проблемы:

- снижение качества знаний на уровнях основного и среднего общего образования;
- недостаточная работа по предпрофильной подготовке на уровне основного общего образования и профильной подготовке на уровне среднего общего образования.

Исходя из вышесказанного, следует, что перед школой и педагогическим коллективом ставятся следующие задачи:

- обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения;
- дальнейшее совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение качества обученности обучающихся, создание оптимальной образовательной среды для реализации миссии учреждения;
- совершенствование работы службы социально-психологического сопровождения детей в целях повышения уровня мотивации обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. Концептуальное обоснование новой модели образовательного учреждения

4.1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, предпрофильная подготовка, профильное обучение, одаренные дети

Приоритетной задачей в деятельности образовательной организации является обеспечение высокого качества общего образования. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы

оценок: внешнюю, независимую систему (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального, муниципального уровня) и внутреннюю (самооценку). В отличие от итоговых текущие измерения, проводимые образовательной организацией, предназначены для оценивания успешности хода обучения и носят в настоящее время в значительной мере диагностический характер.

В соответствии с законодательством об образовании независимая оценка качества образования включает в себя: независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества образовательной деятельности. Объектом независимой оценки качества образования является: индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, предусматривающий:

- количественные выражения достигнутых результатов;
- качественные выражения достигнутых результатов;
- наглядно-документальные выражения достигнутых результатов.

С 2012 года в соответствии с региональным законодательством обучающиеся МОУ «СОШ № 49» принимают участие в мониторинге качества начального образования в форме диагностических работ на оценку предметных умений учащихся 4-х классов. В рамках мониторинга используются проверочные тестовые работы по математике, русскому языку, окружающему миру. В целом, учащиеся 4-х классов ежегодно по вышеназванным предметам демонстрируют высокий уровень успешности. Уровень сдачи ВПР обучающимися 5-6-х классов МОУ «СОШ № 49» средний. Для успешного конкурентноспособного человека необходимо в школе продолжить работу по профильному обучению.

Исходя из социального заказа, в школе необходимо увеличить количество профилей на среднем уровне образования.

Внедрение программы предпрофильной подготовки позволит проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей по будущим профессиональным и образовательным предпочтениям. За учащимися после 9 класса останется возможность выбора профиля или общеобразовательной программы при сохранении вариативности дополнительных образовательных услуг.

За последние три года сохраняется количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования:

Это может быть показателем как достаточным количеством организаций высшего образования, осуществляющих программы СПО, что очень удобно если в дальнейшем планировать продолжение своего образования с повышением уровня, так и недостаточной подготовки по предметам, предполагаемым к сдаче ЕГЭ и отсутствием индивидуального учебного плана для конкретного обучающегося.

Стратегические направления профильного обучения:

- формирование условий для осуществления осознанного профессионального выбора путем создания модели профильной школы;
- создание адаптивной образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала;
- предоставление равных возможностей при получении образования, в том числе и профильного, всем ученикам школы.

Цель работы педагогического коллектива в настоящее время: удовлетворение потребностей учащихся и родителей в качественном образовании, реализации интеллектуальных и творческих способностей через обеспечение разноуровневого и многопрофильного обучения, предоставление широкого выбора образовательных услуг, позволяющих выпускнику стать успешным и конкурентоспособным в дальнейшей профессиональной деятельности.

Традиционными останутся и другие формы обучения (по запросу родителей и учащихся), а также дистанционное обучение для удовлетворения запроса учащихся. Техническое обеспечение таких форм организации учебного процесса на данный момент существует и будет совершенствоваться.

В школе созданы необходимые условия доступа к общему образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом, уровень организации дистанционного образования и индивидуального образования на дому необходимо совершенствовать.

Задачи:

1. Сохранение и увеличение контингента учащихся, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Реализация данного мероприятия подразумевает улучшение качества преподавания учебных предметов, увеличение спектра и качества оказываемых образовательных услуг.

2. Совершенствование учебных планов.

3. Реализация программ и профилей обучения для обучающихся 10-11 классов, в т.ч. на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями.

4. Разработка и внедрение программ и учебных планов для детей с ограниченными возможностями, в т.ч. программ дистанционного обучения и обучения на дому на основе индивидуальных учебных планов.

5. Создание единого информационного пространства для повышения качества образования и учебной мотивации детей.

6. Обеспечение учебного процесса кадровым составом педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, привлечение выпускников и студентов старших курсов педагогических вузов города.

7. Активное использование механизмов финансового стимулирования педагогов в рамках новой системы оплаты труда работников школы, нацеленных на повышение качества образования.

8. Создание системы оценки качества общего образования, используя современные инструменты оценки образовательных достижений.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей является не менее важным направлением развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной. Так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Необходимо создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому воспитаннику возможность раскрыть и развивать свои способности и таланты. В числе приоритетных задач стоит задача по созданию модели педагогического процесса, благоприятной для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранения и развития его здоровья.

Работа педагогического коллектива имеет личностно-ориентированную направленность и позволяет более отчетливо увидеть данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности. Однако необходимо повышать мотивацию у учащихся на участие в конкурсах и олимпиадах по предметам учебного плана.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее компетентных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренняя любовь к детям педагогов школы являются гарантом реализации подпрограммы.

Основной проблемой в сфере реализации подпрограммы является недостаточно высокий процент участия обучающихся в олимпиадах, а также победителей и призеров.

Задачи:

1. Внедрение и широкое использование проблемных, исследовательских, проектных и др. современных образовательных технологий, направленных на непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления у обучающихся всех учебных параллелей.

2. Создание условия для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей.

3. Проведение школьных Дней науки, работа школьной НПК.

4. Публикация детских научных и творческих работ, в т.ч. выпуск альманахов детских работ – участников школьной НПК.

5. Обобщение опыта работы учителей школы, в т.ч. в рамках проведения серии научно-практических мероприятий с одаренными детьми и молодежью.

6. Активизация в работе с одаренными, мотивированными детьми использования информационно-коммуникационных технологий.

7. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми, участие их в конкурсах профессионального мастерства.

4.2. Охрана и поддержка здоровья учащихся

В соответствии с Основной образовательной программой МОУ «СОШ № 49» с целью гармоничного развития личности учащихся одной из важнейших задач является сохранение и укрепления здоровья школьников, привитие навыков здорового образа жизни.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

- 11 % детей практически здоровы;
- 51 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
- 38 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения можно определить заботу о сохранении здоровья обучающихся. Программа построена на сотрудничестве учителей, родителей, медицинских работников.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью договоров, ежемесячных планов мероприятий врача и медсестры, заместителей директоров, классных руководителей и регулярного обновления сайта школы.

Приоритеты политики школы в части, как минимум, недопущения ухудшения здоровья детей:

- соблюдение санитарных требований и норм к организации образовательного процесса;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи (уроки ОБЖ, внеурочная деятельность);
- введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- обеспечение двигательной активности детей (утренняя гимнастика, динамическая пауза, внеурочная деятельность);

- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ОБЖ, окружающего мира, физической культуры;
- широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

Необходимо проведение в системе следующих мероприятий:

1. Организация проведения динамических перемен, утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

2. Соблюдение режима труда и отдыха обучающихся, в т.ч. систематический контроль смены видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует расписание уроков, составленное в соответствие нормам СанПиНа.

3. Соблюдение гигиенических требований к условиям организации образовательного процесса: проведение ежедневной влажной уборки и ежемесячной генеральной уборки классных помещений, проветривание классных комнат на переменах, обеспечение оптимального теплового режима, освещённости классных помещений.

4. Организация питьевого режима, питания обучающихся, в т.ч. обеспечение каждого обучающегося школы горячим питанием в столовой.

5. Проведение просветительской работы с обучающимися и их родителями, способствующей формированию правильного отношения детей к собственному здоровью: беседы, классные часы с учётом возрастных особенностей детей и т.д. способствующие правильному отношению к собственному здоровью.

6. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

7. Проведение профилактических медицинских осмотров школьников, иммунопрофилактики гриппа. Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи. Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедрение обязательных физкультминуток с элементами корригирующей гимнастики для глаз).

8. Помощь психолога в решении проблем взаимоотношений между участниками образовательного процесса: воспитателями, учителями, учениками, родителями (тестирование, тренинги). Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения. Выявление группы риска по социальной дезадаптации.

9. Обеспечение бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей. Медико-социальный патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому. Патронаж учащихся, которые находятся под опекой с целью обследования жилищных условий.

10. Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям. Проведение паспортизации учебных кабинетов, спортзала.

11. Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно программе. Проведение встреч с работниками ОГИБДД. Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

4.3. Управление качеством образования

Реализация подпрограммы управления качеством образования предполагает создание единой образовательной среды школы, включающей всех участников образовательного процесса.

Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда как объект качества показывает, как образовательное учреждение добивается образовательных результатов, что для этого делается, с помощью каких механизмов и средств. Иными словами, образовательная среда отражает уровень возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата.

Составляющими образовательной среды являются:

- образовательный процесс, включающий целевой, содержательный и операциональный компоненты;
- профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации;
- взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой.

Критериями качества образовательного процесса являются:

- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик и т.д.

Критериями качества профессиональной деятельности педагогов выступают:

- уровень квалификации;
- инновационная деятельность и участие в опытно-экспериментальной работе;
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;
- участие в программах обучения персонала;
- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности и т.д.

Критериями качества взаимодействия с внешней средой являются:

- сотрудничество школы с внешними партнерами: органами местного

самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;

- взаимодействие школы с семьей обучающегося;

- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах, в развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

ВСОКО - одна из общих функций систем внутришкольного управления качеством образования. Цель ВСОКО в школе - дать информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным.

Цель ВСОКО:

- самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

Следует выделить следующие функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;

- сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Задачи ВСОКО:

- 1) формирование единого подхода к оценке качества образования в школе (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);

- 2) получение объективной информации о качестве образовательного процесса в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- 3) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

- 4) обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО школы с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;

- 5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школы.

4.4. Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение – это единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от стартового к завершающему уровню обучения;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора обучающимися собственного образовательного маршрута при переходе с одного уровня обучения на следующий;
- принцип комплексного сопровождения;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия;
- принцип повышения объективности аттестационной практики.

Соблюдение этих принципов в процессе существования и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ребенок – успешный педагог – успешная школа».

РАЗДЕЛ 5. Основные этапы реализации программы развития образовательного учреждения

Программа развития «Школа для всех» создается на период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2026 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

Сроки	Этап	Ожидаемые результаты
2023-2024	Планово-	Расширение условий для: - повышения профессиональной компетентности

	<p>прогностический</p>	<p>педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения преемственности в освоении и применении новых методик использования информационно-коммуникативных технологий и формирования универсальных знаний у учащихся, умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности на всех этапах обучения и воспитания; - повышения компетентности учителей, педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности обучающихся по каждому году обучения, как необходимого условия эффективного образования; - укрепление и развитие системы сетевого образования на этапе предпрофильного и профильного обучения; - отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов образовательного учреждения; - разработка пакета нормативных документов локального характера, регламентирующих организацию профильных классов с учетом специфики государственной аттестации в формате ЕГЭ (формирование профилей с учетом перечня необходимых экзаменов по выбранной специальности); - дальнейшее совершенствование системы показателей (количественных и качественных) реализации образовательной программы; - создание реестра апробированных в образовательных учреждениях страны, города, района педагогически целесообразных профильных и элективных курсов (обязательной составляющей должны стать разнообразные элективные курсы, разработанные и апробированные педагогами школы с учетом образовательных запросов и приоритетов
--	------------------------	---

		учащихся).
2024-2025	Этап апробации и внедрения	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение не менее 80% педагогов, учащихся, родителей в сетевое пространство коллективного взаимодействия. - отработка различных вариантов проектов с образовательными, культурно-досуговыми, научными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для укрепления инвестиционной привлекательности школы и расширения социального партнерства. - формирование исследовательской компетентности для расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий «одаренных детей». - обобщение и распространение позитивного опыта классных руководителей по использованию интерактивных форм работы с родителями. - внедрение в практику работы новых форм и методов (при сохранении позитивных, успешно апробированных «классических» форм и методов) эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания, социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан. - совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей для всех участников образовательного процесса, создание условий для эффективного предьявления результатов своих достижений всеми коллективами.
2025-2026	аналитико-обобщающий	<p>Осуществление комплекса инноваций в образовательном процессе, который обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной; - умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы; - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.

**РАЗДЕЛ 6. Ожидаемые результаты выполнения Программы.
Критерии эффективности. Риски и их минимизации**

6.1. Ожидаемые результаты выполнения Программы

1. Создание в образовательном учреждении на всех уровнях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования.

2. Формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессиональной подготовкой, компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями. Укрепление кадрового потенциала.

3. Активизация системы научно-методической работы, развития в инновационном направлении.

4. Создание системы скоординированного взаимодействия с партнерами, учреждениями образования, здравоохранения, культуры района.

5. Формирование высокого рейтинга образовательного учреждения.

6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.

7. Разработка и реализация дифференцированных программ, для детей с особыми образовательными потребностями.

8. Обеспечение доступности образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм образования.

9. Реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.

10. Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг).

11. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс.

6.2. Критерии эффективности реализации Программы

Внутренние и внешние конкурентные преимущества образовательного учреждения определяются внутренней и внешней средой, которая включает следующие компоненты конкурентоспособности:

- содержание образования;
- качество образования обучающихся и выпускников;
- ресурсное обеспечение: организационно-правовые ресурсы, кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы (информационная образовательная среда, методическое обеспечение, научно-исследовательская деятельность);
- открытость образовательного учреждения социуму: интернет-взаимодействие с внешней средой, качественные показатели развития интернет-среды;
- эффективность воспитательной деятельности;
- здоровьесберегающая образовательная и производственная среда.

Все эти составляющие конкурентоспособности, безусловно, связаны с компонентами понятия «качество» в системе менеджмента качества, которое также включает качество педагогического персонала, качество

образовательных технологий, качество программ, качество материально-технической базы и т.д.

Основные составляющие конкурентоспособности:

Маркетинговая составляющая - позволяет оценить деятельность педагогического коллектива на рынке образовательных услуг по реализации основных образовательных программ, их количество и востребованность, эффективность образовательной и профориентационной деятельности.

Материально-техническая составляющая - обеспеченность учебно-лабораторной и учебно-производственной базы необходимым количеством компьютеров и инструментов, библиотечными ресурсами и спортивным инвентарем, организационной техникой и др.

Финансово-экономическая составляющая - показывает финансовое обеспечение каждого обучающегося и педагогических работников, эффективность новой системы оплаты труда, соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования, инвестиционные источники финансирования и др.

Кадровая составляющая - характеризует уровень квалификации педагогического коллектива, перспективы его развития, повышения квалификации и переподготовки как по преподаваемой дисциплине, так и по психолого-педагогической подготовке. При этом большое значение имеют показатели аттестации педагогических работников и их динамика.

Интеллектуальная составляющая характеризует творческий потенциал коллектива образовательного учреждения, позволяющий осуществлять инновационную, научную, методическую и экспериментальную деятельность. Показателем интеллектуальной конкурентоспособности могут выступать творческие достижения как отдельных преподавателей, так и результаты работы всего коллектива (участие в конкурсах, проектах, награды всероссийских и региональных выставок и др.).

Содержательно-образовательная составляющая включает количество реализуемых основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и программ дополнительного образования. Большое значение при этом имеет соответствие содержания образовательных программ лицензионным и аккредитационным требованиям.

Технологическая составляющая определяет систему методов и средств обучения и воспитания в образовательном учреждении, использование на теоретических занятиях современных педагогических и информационных технологий, на практических занятиях, элементов современных технологий для различных специальностей.

Имиджевая составляющая определяется деятельностью структурных подразделений школы в предоставлении значимой информации в различных информационных источниках.

Конкурентоспособность обучающихся, выпускников и педагогов образовательного учреждения позволяет оценить их потенциал конкурентоспособности.

Для обучающихся - это текущая абсолютная и качественная успеваемость; участие и победы в различных конкурсах, спартакиадах,

олимпиадах, выставках как регионального, так и федерального уровня; динамика личных показателей (портфолио); общественная активность и т.д.

Для выпускников - это показатели государственной итоговой аттестации, процент аттестатов с отличием, показатель поступления в ВУЗы на бюджетные места, реализация предпрофильной и профильной подготовки образовательного учреждения.

Критерий	Показатели
1. Критерии эффективности и результативности системы образования	
1.1. Уровень обученности	<ul style="list-style-type: none"> • уровень обученности (100%) и качество знаний (начальная школа 70%, средняя школа 45-50%, старшая школа 40-45%); • результаты государственной итоговой аттестации (100%), независимых мониторингов (50-55%); • число победителей олимпиад, конкурсов и др. (положительная динамика); • количество учащихся обучающихся на «4» и «5» (не менее 35% от общего количества);
1.2. Реализация воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование), дисциплинарные показатели, степень участия школьников в жизни школы (волонтерские книжки); • число и значимость инициированных школой социально ориентированных проектов, акций (ежегодно не менее 3-4 уровня микрорайона, 2-3 уровня района, 1-2 уровня города).
1.3. Уровень социализации и воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий (стремится к 100%); • степень социальной активности детских школьных организаций (число инициатив и акций – ежегодно не менее 3-4 уровня микрорайона, 2-3 уровня района, 1-2 уровня города).
1.4. Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • уровень физического развития школьников и показатели здоровья педагогов и др. (постоянная положительная динамика); • низкий уровень травматизма (стремится к 0).
1.5. Открытость деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) не менее 75%; • количество публикаций о школе (ежегодно не менее 5-10 положительных).
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Материально-техническая, нормативная и программно - методическая оснащенность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; • нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса (соответствие локальных актов требованиям); • обеспеченность учебно-методической литературой (100%); • уровень материально-технической оснащенности

	(100%).
2.2. Индивидуализация процесса воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> • организация профилактической и коррекционной работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (отсутствие нарушений); • число учащихся, охваченных системой дополнительного образования (не менее 70% от общего количества); • уровень развития классных коллективов.
2.3. Эффективность педагогических инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов; • мониторинг введения инновационных мероприятий в образовательный процесс; • меры стимулирования поисковой инновационной деятельности.
2.4. Участие педагогов в инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах (ежегодное участие); • число педагогов, использующих инновационные технологии, педагогов-экспериментаторов (не менее 50% от общего количества).
2.5 Эффективность деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> • четкость распределения функциональных обязанностей (отсутствие дублирования); • анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
3. Критерии процесса реализации Программы развития	
3.1. Эффективность социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями и ведомствами; • наличие и качество организации мероприятий по видам деятельности и т.д.
3.2. Мотивация в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование); • мотивация на саморазвитие (тестирование).

Конкурентоспособность педагогов определяется качеством подготовки обучающихся, итогами экзаменационных сессий, участием в профессиональных конкурсах и подготовкой победителей из числа обучающихся, наличием высшей квалификационной категории и сформированным общественным мнением о конкурентоспособности образовательного учреждения.

Управление конкурентоспособностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии с его традиционными функциями: информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной и реализуется в соответствии с выделенными компонентами конкурентоспособности.

Основные показатели конкурентного преимущества образовательного учреждения:

- обеспечение соответствия качества образования требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

- создание условий для успешного обучения, развития творческих способностей обучающихся, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития одаренных детей, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и особой психолого-педагогической поддержки;

- создание условий для самореализации и профессионального самоопределения выпускников через профильное и дополнительное образование;

- создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, овладения духовными ценностями и культурой народов России;

- внедрение современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ, в образовательный процесс;

- создание системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования;

- обеспечение технического оснащения учебных кабинетов и информационно-библиотечного центра современной техникой;

- создание конкурентоспособной и лидирующей позиции учреждения в районе.

Критерии эффективности реализации Программы и ее влияние на образовательную систему раскрываются с помощью показателей, представленных в таблице.

6.3. Возможные риски в ходе реализации Программы развития образовательного учреждения и пути их минимизации

№	Возможные риски	Меры по минимизации рисков
1.	Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий педагогического	Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы по каждому направлению, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и повышение квалификации управленческого персонала школы, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

	персонала, как основного исполнителя программных мероприятий, и участников Программы, недостаточно высокому качеству реализации программных мероприятий на уровне школы.	
2.	Социальные риски могут быть связаны с некоторым сопротивлением педагогов, родителей и учащихся осуществляемым изменениям, связанным с недостаточным освещением всеми возможными способами целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.	Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения всех участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы и формировать группы лидеров.
3.	Недостаточный уровень компетентности педагогов	Организация работы по диагностированию профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности. Выявление затруднений, персональный контроль реализации траектории профессионального мастерства педагогов
4.	Возможные перегрузки педагогов	Глубокий анализ ситуации, причин перегрузки, активизация работы психологической службы, организующей цикл семинаров и практикумов по профилактике профессионального выгорания.
5.	Снижение комфортности самочувствия обучающихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность	Активизировать профориентационную работу с привлечением специалистов различных профессий. Проведение психологической службой деловых игр, психологических занятий и тренингов.

6.	Снижение эффективного взаимодействия с социальными партнерами	Повышение информированности общественности, проведение совместных мероприятий
----	---	---

РАЗДЕЛ 7. Контроль выполнения Программы.

Подготовка ежегодного отчета директора о результатах деятельности школы по реализации Программы развития и ее основных проектов. Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив и родительская общественность, а также социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

Подпрограмма «Профильное образование».

Характеристика сферы реализации подпрограммы.

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования основывается на социальном заказе родительской общественности. Планируется детальный мониторинг социального запроса родителей с целью создать в образовательном учреждении востребованные профили обучения.

Характеристика мероприятий подпрограммы.

1. Разработка моделей реализации программ предпрофильного и профильного обучения различным профилям.
2. Использование потенциала высших учебных заведений и предприятий для реализации программ предпрофильного и профильного обучения.
3. Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения, который включает в себя экономию времени на изучение в полном объеме предметов непрофильного курса. Укрепление и развитие физического, психологического и социального здоровья старшеклассников через программы профильного обучения, выстраивание индивидуальной образовательной траектории.
4. Содействие формированию и становлению личности, способной к самоопределению в условиях инновационного развития экономики.

Подпрограмма «Дополнительное образование».

Подпрограмма «Дополнительное образование» направлена на:

- развитие творческих способностей и активности учащихся;
- развитие познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности;
- создание условий для всестороннего развития личности.

Характеристика сферы реализации подпрограммы.

План дополнительного образования школы разработан в преемственности с учебным планом школы и способствует разумному распределению учебной нагрузки и использованию творческих и личностно-ориентированных методов обучения школьников. При этом развивается единое с дополнительным образовательное пространство, целенаправленно формируется уклад жизни детей, способствующее организации разнопрофильных детско-взрослых общностей. Материально-техническая база школы позволяет проводить работу с обучающимися во внеурочное время.

Кадровый состав педагогов дополнительного образования имеет соответствующее высшее образование и аттестацию. Формирование объединений дополнительного образования носит системный характер.

Приоритеты в сфере реализации подпрограммы

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

2. Освоение обучающимся социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности.

3. Расширение сети направлений дополнительного образования через мониторинг интересов обучающихся и их родителей.

Характеристика мероприятий подпрограммы.

1. Сохранение и увеличение контингента учащихся, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии индивидуальными склонностями и способностями детей в системе дополнительного образования.

2. Создание мощной материально-технической базы, способствующей обеспечению качественного дополнительного образования учащихся.

3. Совершенствование учебного плана дополнительного образования.

План мероприятий

№	Наименование мероприятий	Сроки и периодичность
1	Создание разноуровневой системы профессиональной ориентации обучающихся для эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами и образовательными организациями ВО и СПО.	До 01.09.2024
2	Участие в конкурсах на получение государственных грантов и грантов социальных партнеров на оборудование учебных мастерских и учебных кабинетов в соответствии с требованиями.	ежегодно
3	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями СПО для предоставления учебных кабинетов, мастерских и методической помощи при подготовке к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы»	До 01.09.2023
4	Прохождение КПК для учителей, участвующих в реализации мероприятий «Молодые профессионалы»	По мере необходимости
5	Результативное участие в чемпионатах «Молодые профессионалы»	В сроки проведения

Подпрограмма «Проектная деятельность».

Характеристика сферы реализации подпрограммы.

Подпрограмма «Проектная деятельность» имеет целью подготовить выпускника, владеющего навыками научно-исследовательской работы. В процессе реализации этой подпрограммы будут выработаны и апробированы программы индивидуальной проектной деятельности на уровне среднего

общего образования. Проектная деятельность призвана стать инструментарием повышения качества образования детей и молодежи.

Задачи проектной деятельности в школе носят следующий характер:

- участие в муниципальных и региональных НПК, конкурсах;
- вовлечение учащихся старших классов в новые виды общественно-полезной деятельности на основе развития проектно-исследовательской деятельности;
- расширение условий для выбора учениками внеурочных форм самообразования через кружки;
- обучение правильному оформлению и представлению проекта, заполнению матрицы проекта, форматированию проекта;
- вовлечение родителей в проектную деятельность;
- подведение итогов проектной деятельности, тиражирование результатов проектной деятельности.

Основной результат детской проектной деятельности – это развитие у ребенка уверенности в том, что он может изменить что-то в окружающем мире, или узнать то, что необходимо именно ему. Дети учатся находить, сравнивать, анализировать материал по проекту, проводить эксперименты, исследования, подводить итоги, делать выводы. Большую работу ребята проводят по подготовке оформления проектных работ, а также по подготовке и проведению презентации. Овладевают практическими навыками пользования Интернетом, компьютером и его программами для получения фотографий, слайдов и фильмов. А, главное, ребята учатся выступать перед разной аудиторией (в рамках школы, а также и в городе), защищать свои проекты, учатся навыкам ораторского искусства. Они учатся выдвигать и защищать свою точку зрения на изученную тему, учатся становиться лидерами, экспертами в своей области.

Рассматривая тему подробно, диалектически, ребята могут превратить ее в объект своей профессиональной деятельности. Дети должны выйти из школы с твердым решением и установками о своей дальнейшей профессии и жизни. Для решения этой глобальной проблемы нужно объединить усилия школы, учеников и родителей. Необходимо приложить массу усилий не только к тем детям, которые развиты и целеустремлены, заняты в клубах по интересам, углубленным изучением любимых предметов, в спортивных секциях, но и к тем, кто мало чем интересуется вообще, пассивны, ленивы, а также к тем, где сложные семейные условия жизни, где неполные семьи, где есть проблемы между родителями.

Характеристика мероприятий подпрограммы:

- Развитие индивидуальной проектной деятельности учащихся, стремление к 100% участию в проектной деятельности;
- Привлечение родителей и социальных партнеров школы к проектной деятельности;
- Участие педагогов в городских, региональных образовательных проектах;
- Трансляция проектной деятельности на школьных, городских, региональных конференциях.

Подпрограмма «Управление качеством образования».

Характеристика сферы реализации подпрограммы.

Реализация подпрограммы управления качеством образования предполагает создание единой образовательной среды школы, включающей всех участников образовательного процесса.

Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда как объект качества показывает, как образовательное учреждение добивается образовательных результатов, что для этого делается, с помощью каких механизмов и средств. Иными словами, образовательная среда отражает уровень возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата.

Составляющими образовательной среды являются:

- образовательный процесс, включающий целевой, содержательный и операциональный компоненты;
- профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации;
- взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой.

Критериями качества образовательного процесса являются:

- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик и т.д.

Критериями качества профессиональной деятельности педагогов выступают:

- уровень квалификации;
- инновационная деятельность и участие в опытно-экспериментальной работе;
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;
- участие в программах обучения персонала;
- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности и т.д.

Критериями качества взаимодействия с внешней средой являются:

- сотрудничество школы с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах, в развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

Характеристика мероприятий подпрограммы

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- совершенствование нормативно-правовой базы школы, в т.ч. разработка пакета положений, направленных на совершенствование системы управления качеством образования, ВСОКО, и т.д.;

- внедрение механизмов участия институтов гражданского общества и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования.

Реализация данного мероприятия включает оптимизацию и повышение качества выполнения функций исполнителя государственного заказа в части содержания материально-технической базы школы, внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- перевод государственных услуг в сфере образования в электронный вид, в т.ч. электронного журнала, электронного дневника;

- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности в школе;

- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью административно-управленческого аппарата школы;

- создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Организация контроля и надзора.

5. Развитие механизмов информирования и обратной связи системы образования с населением.

6. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников школы.

7. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

8. Развитие инфраструктуры инновационной деятельности.

9. Развитие сотрудничества образовательного учреждения с другими системами образования.

10. Создание эффективной системы повышения квалификации, роста профессионального мастерства педагогов.

Приоритеты в сфере реализации подпрограммы.

1. Повышение качества и доступности образовательных услуг;
2. Повышение эффективности бюджетных расходов в сфере образования;
3. Совершенствование программно-целевых методов управления, внедрение методов управления и бюджетирования, ориентированного на результат;
4. Повышение открытости деятельности образовательного учреждения, расширение возможности доступа граждан к получению актуальной и полной информации о деятельности образовательного учреждения;
5. Совершенствование механизмов взаимодействия школы и институтов гражданского общества в сфере образования;

6. Повышение качества административно-управленческих процессов;
7. Совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления образовательной деятельностью;
8. Внедрение к 2025 году в школе на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий;
9. Поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива;
10. Создание условий для развития творческой, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современном, постоянно развивающемся мире;
11. Обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения в системе образования города.

Подпрограмма «Здоровый школьник».

Характеристика сферы реализации подпрограммы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

- 14 % детей практически здоровы;
- 50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
- 35 – 40 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения можно определить заботу о сохранении здоровья обучающихся. Программа построена на сотрудничестве учителей, родителей, медицинских работников.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью договоров, ежемесячных планов мероприятий врача и медсестры, заместителей директоров, классных руководителей и регулярного обновления сайта школы.

Приоритеты в сфере реализации подпрограммы.

Приоритеты политики образовательного учреждения в части, как минимум, недопущения ухудшения здоровья детей:

- соблюдение санитарных требований и норм к организации образовательного процесса;
- обучение учащихся основам оказания первой медицинской помощи;
- введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- обеспечение двигательной активности детей (утренняя гимнастика, динамическая пауза, подвижные игры во время учебного дня);
- оптимизация объемов домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе);
- обеспечение обучающихся горячим питанием;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ОБЖ, окружающего мира, физической культуры;
- широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

Характеристика мероприятий подпрограммы.

1. Организация проведения динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

2. Соблюдение режима труда и отдыха обучающихся, в т.ч. систематический контроль смены видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует расписание уроков, составленное в соответствии нормам СанПиНа.

3. Соблюдение гигиенических требований к условиям организации образовательного процесса: проведение ежедневной влажной уборки и ежемесячной генеральной уборки классных помещений, проветривание классных комнат на переменах, обеспечение оптимального теплового режима, освещённости классных помещений.

4. Организация питьевого режима, питания обучающихся, в т.ч. обеспечение каждого обучающегося школы горячим питанием в столовой.

5. Проведение просветительской работы с обучающимися и их родителями, способствующей формированию правильного отношения детей к собственному здоровью: беседы, классные часы с учётом возрастных особенностей детей и т.д. способствующие правильному отношению к собственному здоровью.

6. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация работы спортивных секций и создание условий для их

эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

7. Проведение профилактических медицинских осмотров школьников, иммунопрофилактики гриппа. Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи. Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедрение обязательных физкультурминуток с элементами корригирующей гимнастики для глаз).

8. Помощь психолога в решении проблем взаимоотношений между участниками образовательного процесса: учителями, учениками, родителями (тестирование, тренинги). Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения. Выявление группы риска по социальной дезадаптации.

9. Обеспечение бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей. Медико-социальный патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому. Патронаж учащихся, которые находятся под опекой с целью обследования жилищных условий.

10. Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям.

11. Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно программе. Проведение встреч с работниками ОГИБДД. Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДТТ. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

План мероприятий

№	Наименование мероприятий	Сроки и периодичность
1	Разработка программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	До 30.09.2023
2	Капитальный ремонт спортивного зала	с 01.07.2023-31.07.2023
3	Косметический ремонт спортивной площадки	до 31.07.2023
4	Разъяснительная работа о пользе и необходимости регулярного питания обучающихся	Регулярно, не менее 2 раз в месяц
5	Совместные мероприятия с медицинскими организациями по профилактике зависимостей	Согласно плану профилактической работы.
6	Проведение внутришкольных семейных спортивных мероприятий и акций	ежегодно

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Характеристика сферы реализации подпрограммы.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной. Так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Необходимо создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому воспитаннику возможность раскрыть и развивать свои способности и таланты. В числе приоритетных задач стоит задача по созданию модели педагогического процесса, благоприятной для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранения и развития его здоровья.

Работа педагогического коллектива имеет личностно-ориентированную направленность и позволяет более отчетливо увидеть данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности. Однако необходимо повышать мотивацию у учащихся на участие в конкурсах и олимпиадах, интеллектуальных играх.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее компетентных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренняя любовь к детям педагогов школы являются гарантом реализации подпрограммы.

Основными проблемами в сфере реализации подпрограммы являются:

1. Отсутствие четкой системы в работе с одаренными детьми.
2. Низкая активность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх.

Характеристика мероприятий подпрограммы.

1. Внедрение и широкое использование проблемных, исследовательских, проектных и др. современных образовательных технологий, направленных на непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления у обучающихся всех учебных параллелей.
2. Создание условия для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей.
3. Проведение школьных Дней науки, работа школьной НПК.
4. Публикация детских научных и творческих работ, в т.ч. выпуск альманахов детских работ – участников школьной НПК.
5. Обобщение опыта работы учителей школы, в т.ч. в рамках проведения серии научно-практических мероприятий с одаренными детьми и молодежью.

6. Активизация в работе с одаренными, мотивированными детьми использования информационно-коммуникационных технологий.
7. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми, участие их в конкурсах профессионального мастерства.

План мероприятий

№	Наименование мероприятий	Сроки и периодичность
1	Создание школьной системы комплексного мониторинга качества образования.	01.09.2025
2	Проведение внутреннего контроля и мониторинга сформированности функциональной грамотности	ежегодно
3	Разработка эффективной системы работы по повышению функциональной грамотности обучающихся.	30.05.2024
4	Создание паспортов возможностей для детей с индивидуальными особенностями.	с 01.09.2023
5	Разработка программ по работе с одаренными детьми.	до 31.08.2023 г и далее ежегодная актуализация
6	Работа школьного кружка по дополнительной общеразвивающей программе «История, культура и быт народов Саратовского края: историческое краеведение»	с 01.09.2023
6	Создание школьного музея «История, культура и быт народов Саратовского края»	до 01.09.2023
7	Создание школьного спортивно-патриотического клуба им. А.В. Панькова	до 31.12.2023

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».

Характеристика сферы реализации подпрограммы.

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами, роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знания и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не

дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, тоже сложно. Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Характеристика мероприятий подпрограммы.

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование электронных журналов, как основного информационного источника; перевод отчетности педагогов в электронный вид и ее автоматическое формирование.
3. Мониторинг участия педагогов и обучающихся в он-лайн уроках по повышению информационной культуры и их значимости.
4. Мониторинг локальной информационной среды школы.
5. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса. Доступ к высокоскоростному Интернету.
6. Применение цифровой образовательной среды в предметном обучении (как средство обучения различных категорий детей; как средство обучения на всех учебных предметах).

План мероприятий

№	Наименование мероприятий	Сроки и периодичность
1	Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по цифровой трансформации и развития цифровой образовательной среды.	2023-2026 (ежегодно)
2	Закупка необходимого программного обеспечения и технического оборудования для ведения электронного документооборота.	2023-2026
3	Проведение обучающих семинаров для учителей предметников по эффективному использованию ИКОП «Сферум»	2023
4	Закупка современных мультимедийных средств и компьютерной техники.	2023-2026
5	Проведение родительских собраний по вопросам использования ФГИС «Моя Школа»	

Подпрограмма «Социальная активность» Характеристика сферы реализации подпрограммы.

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.

Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

Характеристика мероприятий подпрограммы.

1. Разработка целевой модели развития наставничества.
2. Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в школе.
3. Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе школы.
4. Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в школе.
5. Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.
6. Организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.