

аши
ади.
ент
а
ми
у и
и, от
год
нция
ско
ебе
ка
еби
ит
с
ом
чен
аля
тем
ла)
в, у,
ств.
и о
ме
л
лк
не
тан
не
гич
су

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 49»
Протокол № 18
от 30.06.2023

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательным советом
МОУ «СОШ № 49»
Протокол № 21
от 01.07.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 49»
Д.В.Салева
приказ от 01.07.2023 № 278



**ПОЛОЖЕНИЕ
о классах психолого-педагогической направленности
МОУ «СОШ № 49»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 9 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;

- концепцией психолого-педагогических классов Министерства просвещения Российской Федерации;

- основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ № 49»;

- основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ № 49»;

- программой воспитания МОУ «СОШ № 49»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 28 августа 2020 г. №442;

- методической рекомендацией Министерства Просвещения РФ от 30.03. 2021 г №ВБ – 511/08 для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

1.2. Положение о классах психолого-педагогической направленности определяет статус, цели и задачи класса психолого-педагогической направленности, содержание и организацию образовательного процесса, порядок приема.

1.3. Понятийный аппарат положения.

Класс психолого-педагогической направленности – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный

план курсы внеурочной деятельности психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнёрами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практикоориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ.

Педагогическая одарённость – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности).

2. Основные цели, задачи, модели и механизмы, ожидаемые результаты

2.1. Цели создания и функционирования классов психолого-педагогической направленности в МОУ «СОШ № 49» (далее – школа): выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

2.2. Задачи классов психолого-педагогической направленности:

- ориентирование учащихся в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, организации самопознания и на соотнесение собственных возможностей и особенностей с представлениями о будущей профессии;
- удовлетворение образовательных потребностей и развитие общих и специальных способностей обучающихся, ориентированных на выбор профессии по специальностям «педагог-психолог» и «учитель начальных классов»;
- создание условий для целевого профориентационного сопровождения обучающихся классов психолого-педагогической направленности.

2.3. Модели и механизмы

В условиях вступления в силу нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

модель организации классов психолого-педагогической направленности в школе предполагает «внутришкольную предпрофилизацию и профилизацию».

Базовые общеобразовательные и углубленные предметы, а также курсы внеурочной деятельности реализуются силами педагогов Лицея. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими ВУЗами и учреждениями СПО, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

Механизмы организации класса психолого-педагогической направленности: механизм приема (отбора) учащихся в предпрофильные психолого-педагогические классы; механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями; механизмы развития социального партнерства; механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

2.4. Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

Глубокое понимание самого себя — желаний, эмоций, целей, потребностей. Это и есть self skills. Можно сказать, что это «навык самокопания», или как его называют, навык самоменеджмента, умение понимать и развивать себя, заботиться о себе.

«Дорожная карта» формирования и развития селф-скилс выглядит примерно так:

Планирование. В каком направлении я буду развивать свой профессионализм?

Результат – мотивирующая цель.

Организация. Как мне организовать работу, чтобы достигать целей и иметь

достаточно сил на их реализацию? Результат – ресурсная корзина (осознание и систематизация ресурсов)

Координирование. Где и с кем? Результат: правильно выстроенное взаимодействие с окружающими, чтобы получить от них необходимую поддержку и обратную связь.

Мотивация и развитие. Зачем мне это надо? Ради чего большего я хожу на работу? Чему мне надо научиться, чтобы повысить свою эффективность и достигнуть своей цели? Результат: образовательные и личностные результаты в профессии

Контроль. Как я пойму, что достиг цели? Что я могу делать каждый день, чтобы на чуть-чуть приблизиться к своей цели?

Для школы : развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учёта образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ; расширение социального партнёрства, в том числе с родителями учеников.

3. Основные подходы и принципы организации деятельности педагогических классов

3.1. Основные подходы организации деятельности классов психолого-педагогической направленности

3.1.1. Субъектно-ориентированный подход - предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

3.1.2. Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

3.1.3. Практико-ориентированный подход - означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой выявление и проверка

склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности

3.2. Принципы организации деятельности классов психолого-педагогической направленности

3.2.1. Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учётом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

3.2.2. Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

3.2.3 Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого- педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определённую функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

3.2.4. Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

3.2.5. Принцип современности – подразумевает опору на современный социально- профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

3.2.6. Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.) Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам – как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft-skills, digital-skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

3.2.7. Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человеко-центрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К.Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выразить себя и учиться уважать чувства других людей.

3.2.8. Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий.

4. Порядок формирования классов психолого-педагогической направленности

4.1. Обучение в классах психолого-педагогической направленности рассчитано на 5 учебных лет на уровне основного общего образования и на 2 года на уровне среднего общего образования. Форма обучения – очная.

4.2. Классы психолого-педагогической направленности, численностью не более 30 обучающихся, открывается на второй и третьей ступенях обучения комплектуется на основе проведения индивидуального отбора.

4.3. Основанием для зачисления в классы психолого-педагогической направленности служат:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся о приеме в данный класс;

- документ об окончании основной общеобразовательной школы (для третьей ступени обучения).

4.4. Критерии отбора разрабатываются рабочей комиссией и утверждаются директором школы ежегодно.

4.5. Ответственность за комплектование классов психолого-педагогической направленности возлагается на администрацию школы.

4.6. Зачисление обучающихся в классы психолого-педагогической направленности оформляется приказом директора школы

5. Содержание и организация образовательного процесса

5.1. Для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, а также с собой, целесообразно начинать как можно раньше.

5.2. Возможный вариант организации профильного обучения в психолого-педагогических классах с учётом образовательных доминант того или иного периода обучения в школе:

- 1 этап – пропедевтический (5-6 классы) – внеурочная деятельность, дополнительное образование;

- 2 этап – предпрофильный (7-9 классы) - дополнительное образование, курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, социальная практика, внеурочная деятельность ;
- 3 этап – профильный (10-11 классы) - дополнительное образование, курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, социальная практика.

5.3. Приоритет в образовательной деятельности надпредметный , межпредметный, предметный.

5.4. Обучение в предпрофильных и профильных психолого-педагогических классах помимо так называемых soft skills (качества личности) и hard skills (профессиональные навыки) помогает формировать ещё два типа навыков – self skills (навыки «построения себя») и digital skills (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

5.5. Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах включает:

- освоение научных основ педагогики и психологии;
- знакомство с основными документами, регламентирующими психолого- педагогическую деятельность;
- знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах;
- знакомство с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и IT-технологий (VR-контент);
- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- освоение элементов исследовательской и проектной деятельности;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

5.6. Виды деятельности обучающихся:

- по количеству обучающихся - коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся - семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, дистанционное сетевое взаимодействие, в том числе сетевые научно-образовательные проекты;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и

обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, презентационное занятие, комбинированные формы занятий;

- по используемым инструментам - аналоговые (традиционные), цифровые;
- по используемым технологиям обучения - реальные, имитационные (кейс- технологии, социальное моделирование, игры-симуляторы и т.д.).

5.7. Сетевая форма реализации психолого-педагогических классов предполагает:

- использование цифровых технологий;
- смешанное обучение (англ. «blended learning» - очное + онлайн);
- совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных;
- сетевую организацию взаимодействия стейкхолдеров: органов управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей и ученых педагогического вуза, старшеклассников и их родителей;
- нормативно-правовое обеспечение: соглашения, положения (типовые/ примерные), шаблоны учебных планов и программ и т.д.

5.8. Результативность прохождения программы психолого-педагогических отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

6. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки

Для успешной реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников необходимо решить ряд стратегически важных задач: апробация нормативной базы, в том числе примерных типовых положений по организации психолого-педагогических классов (групп) на всех уровнях от федерального до уровня образовательной организации; в разных формах

организации взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; в сетевой форме; на основе цифровых образовательных платформ и др. развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.; использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не обременённого государственными требованиями к образовательным результатам и доступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов. разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов; формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнёрства; организация научного и информационно-методического сопровождения работы педагогических и психолого-педагогических классов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в самих образовательных организациях.